

**ESCUELA  
PRIMITIVA ECHEVERRÍA**  
**CUENTA PÚBLICA 2025**





# COMPONENTES DEL PEI

## Proyecto Educativo Institucional

### VISIÓN

La Escuela Primitiva Echeverría, se visiona a sí misma como una escuela católica, formadora de alumnas íntegras, desarrolladas cognitivamente e intelectualmente, modelos de actitudes valóricas y conductas éticas inspiradas en Cristo, con una sólida posesión de conocimientos científicos y tecnológicos que se traducen en ser personas hábiles y competentes en el contexto individual, laboral y social, capaces de comprometerse y enfrentar con éxito la dinámica que les plantea la sociedad.

### MISIÓN

La Escuela Primitiva Echeverría evangeliza, educa y colabora en la formación de un ambiente moralmente sano y firme en la comunidad educativa, en las alumnas y las familias que la constituyen. Nos proponemos como Misión: Formar y educar niñas y jóvenes a través de un proceso de desarrollo habilidades cognitivas, morales y socioemocionales, que se traduzcan en competencias y aptitudes en el dominio científico y tecnológico, como asimismo en habilidades y actitudes para la vida, en el contexto individual y social, cimentado en una sólida formación valórico cristiana



# SELLOS INSTITUCIONALES

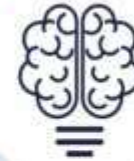
Escuela Primitiva Echeverría



**SOMOS UN  
COLEGIO CATÓLICO  
ANIMADO POR LA  
ESPIRITUALIDAD  
DE LA SAGRADA  
FAMILIA.**



**PROMOVEMOS EL  
DESARROLLO INTEGRAL,  
ARMONIOSO Y PLENO  
DE NUESTRAS  
ESTUDIANTES, A TRAVÉS  
DE LA MISIÓN CATEQUISTA  
PARA QUE SE  
TRANFORMEN EN AGENTES  
DE CAMBIO EN FAVOR  
PROPIO Y DEL BIEN  
COMÚN.**



**POTENCIAMOS EN TODAS  
NUESTRAS ESTUDIANTES,  
EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES COGNITIVAS  
Y SOCIOEMOCIONALES QUE  
LES PERMITA CONTINUAR  
CON ÉXITO SU TRAYECTORIA  
EDUCATIVA PREPARADAS  
PARA ENFRENTAR LOS  
DESAFÍOS QUE SE LES  
PRESENTEN.**

## VALORES

Valores de la Sagrada Familia, el valor de la acogida, el respeto a la diversidad e inclusión, el valor de la tolerancia, el valor de solidaridad y justicia.



# IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



<b>DIRECTORA</b>	Andrea González Riveros
<b>DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO</b>	Av. José Manuel Balmaceda #4251,Comuna de Renca
<b>NÚMERO DE TELÉFONO</b>	959184381
<b>CORREO ELÉCTRICO</b>	a.gonzalez.riveros@fprimitiva.cl
<b>SOSTENEDOR</b>	Fundación Educativa Primitiva Echeverría
<b>RBD</b>	10228-8
<b>DEPENDENCIA</b>	Particular Subvencionado
<b>NIVELES DE ENSEÑANZA</b>	NT1 a octavo básico
<b>TOTAL MATRÍCULA ALUMNOS</b>	557
<b>N° DE ESTUDIANTES PRIORITARIAS</b>	368



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025



EDUCACIÓN BÁSICA	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO	7° BÁSICO	8° BÁSICO
MATRÍCULAS	73	66	75	68	84	65	48	42
RETIROS	7	2	2	1	1	2	1	1
PROMOVIDAS	66	74	72	67	83	63	47	40
REPITENCIA	0	0	1	0	0	0	0	1

EDUCACIÓN PARVULARIA	PRE KÍNDER A	PRE KÍNDER B	KÍNDER A	KÍNDER B
MATRÍCULAS	17	18	18	17
RETIROS	0	0	0	0
PROMOVIDAS	17	18	18	17
REPITENCIA	0	0	0	0



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## GESTIÓN PEDAGÓGICA



### 1.EFICIENCIA INTERNA.

EDUCACIÓN PARVULARIA	PK-A	PK-B	K-A	K-B	TOTAL
MATRÍCULA FINAL	17	18	17	18	70
RETIRADAS	0	0	0	0	0
% ASISTENCIA	84,77%	78,9%	83,96%	89,41%	82,26%

EDUCACIÓN BÁSICA	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO	7° BÁSICO	8° BÁSICO	TOTAL
MATRÍCULA FINAL	66	64	73	67	83	63	47	41	504
RETIRADAS	7	2	2	1	1	2	1	1	17
PROMOVIDAS	66	64	73	66	83	63	47	40	502
REPROBADAS	0	0	0	1	0	0	0	1	2
% ASISTENCIA	85,5%	88,3%	84,9%	88,7%	87,6%	87,1%	87,5%	87,6%	87,3%





## RESULTADOS DIA

**Tabla 1.1** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	1.67	5.63	13.64	16.44	20.75	34.88	24.39
nivel II	45.0	60.57	34.84	61.64	54.72	51.17	60.98
nivel III	53.33	33.8	51.52	21.92	24.53	13.95	14.63

**Tabla 1.2** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	1.52	3.12	33.85	14.52	54.1	42.0	36.36	46.15
nivel II	15.15	31.26	63.07	59.67	42.62	56.0	61.37	43.59
nivel III	83.33	65.62	3.08	25.81	3.28	2.0	2.27	10.26

- **nivel I:** estudiantes que **NO logran alcanzar** los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **nivel II:** estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- **nivel III:** estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.





## RESULTADOS DIA

**Tabla 1.3** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	44.07	40.35	43.18	27.78
nivel II	52.54	57.9	50.0	72.22
nivel III	3.39	1.75	6.82	0.0

**Tabla 1.4** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	16.42	40.74	55.81	61.29
nivel II	79.1	50.0	39.54	38.71
nivel III	4.48	9.26	4.65	0.0

- **nivel I:** estudiantes que **NO logran alcanzar** los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **nivel II:** estudiantes que **logran alcanzar parcialmente** los OA basales del área evaluada.
- **nivel III:** estudiantes que **logran alcanzar satisfactoriamente** los OA basales del área evaluada.



# INDICADORES DE GESTIÓN

## RESULTADOS SIMCE



CURSO	PROMEDIO 2025
1° BÁSICO	6,5
2° BÁSICO	6,4
3° BÁSICO	6,1
4° BÁSICO	6,1
5° BÁSICO	5,9
6° BÁSICO	5,9
7° BÁSICO	6,0
8° BÁSICO	6,0

4° BÁSICO ÁREA	2018	2022	2023	2024	2025
LENGUAJE	267	274	274	273	273
MATEMÁTICA	237	240	246	250	235

8° BÁSICO ÁREA	2017	2019	2023
LENGUAJE	233	244	252
MATEMÁTICA	257	277	250





# INDICADORES DE GESTIÓN

## RESULTADOS SIMCE

### LENGUAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



### MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



# RESULTADOS EVALUACIÓN ROMA

## EVALUACIÓN PROGRESIVA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE

NIVEL	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	PRI1			PRI2			PRI3		
		A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL
1°	BAJO									
	MEDIO-BAJO	1		1	2	2	4	1	2	3
	MEDIO-ALTO	24		24	13	26	39	15	19	34
	ALTO	4		4	19	4	23	16	12	28
2°	BAJO	6	4	10	4		4	1	4	5
	MEDIO-BAJO	6	7	13	6	4	10	2	3	5
	MEDIO-ALTO	16	14	30	15	22	37	20	20	40
	ALTO	3	4	7	5	4	9	9	2	11

3°	BAJO	9	10	19	2	4	6	2		2
	MEDIO-BAJO	8	9	17	5	2	7	3		3
	MEDIO-ALTO	20	15	35	28	26	54	27	21	48
	ALTO	1	1	2	2	3	5	3	14	17
4°	BAJO	4	5	9	4	3	7	1	1	2
	MEDIO-BAJO	5	7	12	6	8	14	8	2	10
	MEDIO-ALTO	26	16	42	23	14	37	23	22	45
	ALTO	2	3	5	3	4	7	3	5	8

7°	BAJO	4	2	6	2	5	7	2	1	3
	MEDIO-BAJO	7	10	17	8	7	15	8	9	17
	MEDIO-ALTO	10	12	22	11	13	24	13	12	25
8°	BAJO	4	4	8	3	4	7		1	1
	MEDIO-BAJO	2	10	12	5	1	6	3	3	6
	MEDIO-ALTO	15	5	20	12	13	25	16	16	32
	ALTO				1		1	2		2

5°	BAJO	5	3	8	3	4	7	4	6	10
	MEDIO-BAJO	10	6	16	7	13	20	15	9	24
	MEDIO-ALTO	20	13	33	23	23	46	19	25	44
	ALTO	2	8	10	5	1	6	2		2
6°	BAJO	2	4	6	6	4	10	2		2
	MEDIO-BAJO	15	8	23	18	16	34	8	4	12
6°	MEDIO-ALTO	12	13	25	7	12	19	20	26	46
	ALTO		1	1				2	1	3





# RESULTADOS EVALUACIÓN ROMA

## EVALUACIÓN PROGRESIVA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

NIVEL	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	PRI2			PRI3			PRI1		
		A	B	TOTAL	A	B	TOTAL	A	B	TOTAL
1°	BAJO				1		1			
	MEDIO-BAJO		1	1		2	2			
	MEDIO-ALTO	15	22	37	8	13	21			
	ALTO	19	11	30	23	19	42			
2°	BAJO	1		1	1	2	3		2	2
	MEDIO-BAJO	3	1	4	1	3	4	3	4	7
	MEDIO-ALTO	17	17	34	12	12	24	25	21	46
	ALTO	9	12	21	18	14	32	3	3	6

3°	BAJO	3	4	7		1	1	7	9	16
	MEDIO-BAJO	6	4	10	1	1	2	13	3	16
	MEDIO-ALTO	22	19	41	24	24	48	12	19	31
	ALTO	6	7	13	11	10	21	6	3	9
4°	BAJO		6	6		1	1	7	7	14
	MEDIO-BAJO	7	3	10	6	4	10	10	8	18
	MEDIO-ALTO	19	15	34	19	11	30	16	14	30
	ALTO	10	5	15	10	12	22	4	2	6

5°	BAJO	7	8	15	7	3	10	5	7	12
	MEDIO-BAJO	8	10	18	14	12	26	11	14	25
	MEDIO-ALTO	20	20	40	15	19	34	16	16	32
	ALTO	3	3	6	3	6	9			
6°	BAJO	6		6	1		1	5	6	11
	MEDIO-BAJO	6	7	13	4	2	6	9	8	17

7°	BAJO	2	3	5	1	1	2	8	6	14
	MEDIO-BAJO	2	7	9	1	7	8	9	13	22
	MEDIO-ALTO	16	11	27	20	13	33	6	4	10
	ALTO	3	1	4	1	2	3			
8°	BAJO	4	3	7	1	2	3	2	7	9
	MEDIO-BAJO	3	7	10	4	5	9	6	8	14
	MEDIO-ALTO	10	5	15	10	11	21	9	3	12
	ALTO	2		2	6	2	8			



# INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

- Integración de tecnologías digitales en el aula y desarrollo de habilidades digitales en docentes y estudiantes.
- Implementación de metodologías activas, como aprendizaje colaborativo y planificación invertida.
- Fortalecimiento de la evaluación mediante enfoque formativo, retroalimentación personalizada y aplicación de pruebas externas semestrales.
- Desarrollo de estrategias de inclusión y atención a la diversidad, con adaptaciones curriculares y enfoque intercultural.
- Fomento de la educación ambiental y la conciencia sobre el cuidado del entorno.
- Vinculación con la comunidad educativa, promoviendo alianzas institucionales y participación de las familias.
- Impulso al desarrollo profesional docente mediante acompañamiento y trabajo colaborativo.
- Promoción de la creatividad y el pensamiento crítico a través de ferias, talleres y actividades interdisciplinarias.
- Fortalecimiento de una gestión escolar innovadora, basada en liderazgo pedagógico compartido y toma de decisiones sustentadas en datos.



# PRINCIPALES ACCIONES PEDAGÓGICAS

- Análisis periódico de resultados de aprendizaje (evaluaciones internas y externas), con el propósito de tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes.
- Acompañamiento al aula mediante observación de clases y retroalimentación formativa, promoviendo la reflexión y mejora continua del quehacer docente a través de la plataforma enfoque docente.
- Fortalecimiento de la evaluación formativa como herramienta central del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plan de fomento lector articulado con estrategias de reforzamiento integral, orientado a fortalecer las habilidades de comprensión lectora, pensamiento crítico y expresión oral y escrita de los estudiantes.



# DESAFÍOS Y METAS

- Promover una cultura de trabajo colaborativo basada en los valores del respeto, el servicio y el compromiso, fortaleciendo la comunidad educativa.
- Integrar el enfoque formativo valórico en las prácticas pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral de las estudiantes en lo académico, humano y espiritual.
- Fortalecer el uso de datos pedagógicos para la toma de decisiones, resguardando una mirada centrada en la persona y su proceso de aprendizaje.
- Fomentar prácticas pedagógicas inclusivas y diversificadas, que reconozcan la dignidad y singularidad de cada estudiante.
- Potenciar espacios de acompañamiento docente desde una perspectiva formativa, promoviendo el diálogo, la reflexión y la mejora continua.





# INDICADORES DE GESTIÓN GENERAL

MATRÍCULA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	728	737	695	652	598	574

ASISTENCIA	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	X	X	83%	82%	85%	87%





# ASISTENCIA 2025

EDUCACIÓN PARVULARIA	PRE KÍNDER A	PRE KÍNDER B	KÍNDER A	KÍNDER B
ASISTENCIA	84,77%	78,9%	83,96%	89,41%

EDUCACIÓN BÁSICA	1° BÁSICO A	1° BÁSICO B	2° BÁSICO A	2° BÁSICO B	3° BÁSICO A	3° BÁSICO B	4° BÁSICO A	4° BÁSICO B
ASISTENCIA	83,9%	87,23%	89,74%	87,05%	85,76%	84,22%	89,97%	87,62%

EDUCACIÓN BÁSICA	5° BÁSICO A	5° BÁSICO B	6° BÁSICO A	6° BÁSICO B	7° BÁSICO A	7° BÁSICO B	8° BÁSICO A	8° BÁSICO B
ASISTENCIA	88,57%	86,69%	88,11%	86,26%	88,83%	86,33%	87,94%	87,26%



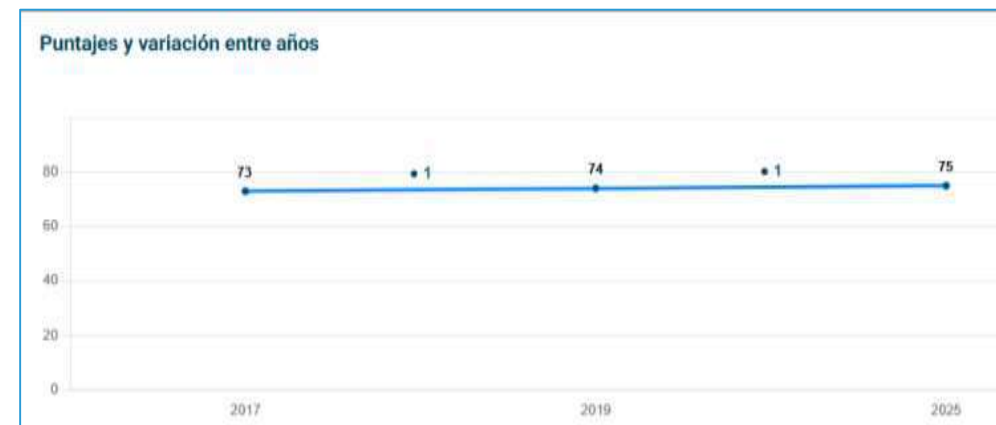
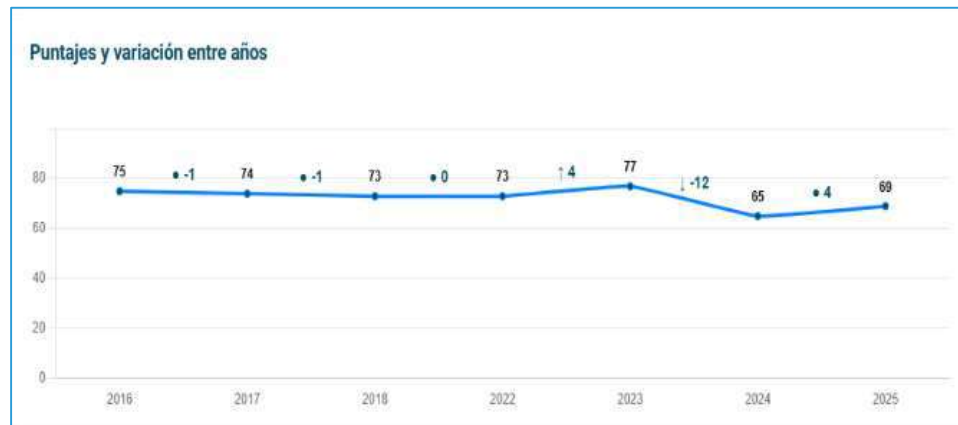
# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025 CONVIVENCIA ESCOLAR

## 1.RESULTADOS MEDICIÓN DE ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

### • AUTOESTIMA

▪ 4° básico: 65 → **69** (alza)

▪ 8° básico: 74 → **75** (leve alza)



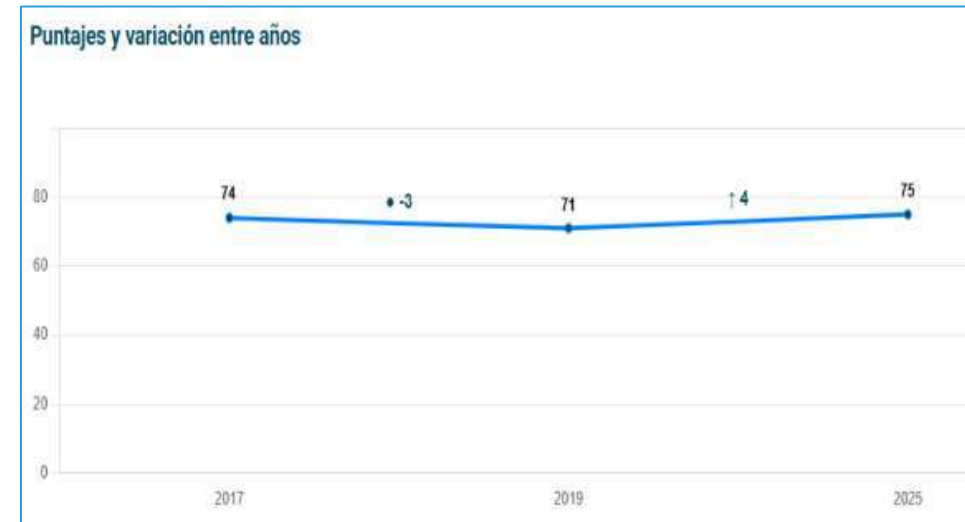
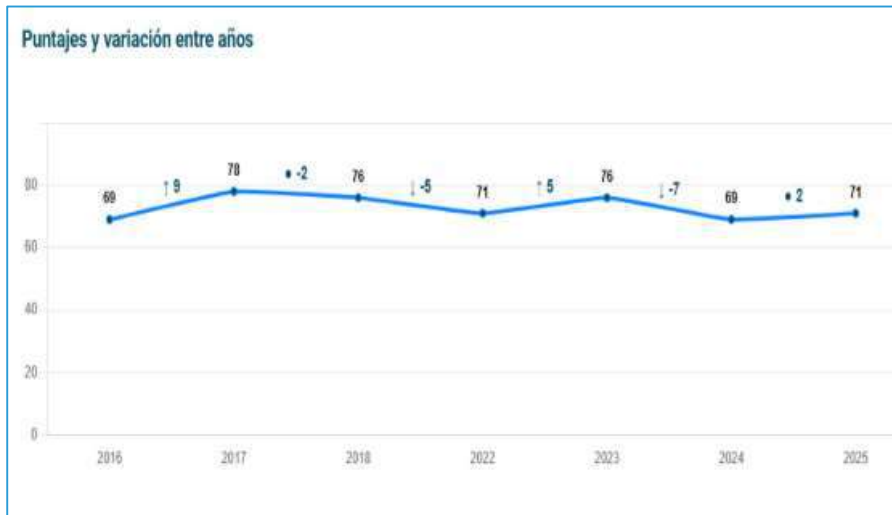
# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025 CONVIVENCIA ESCOLAR

## 1.RESULTADOS MEDICIÓN DE ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

### • CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

▪ 4° básico: 69 → **71** (mejora)

▪ 8° básico: 71 → **75** (avance significativo)



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025 CONVIVENCIA ESCOLAR

## 1.RESULTADOS MEDICIÓN DE ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

### • PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

▪ 4° básico: 69 → **75** (alza destacada)

▪ 8° básico: 72 → **74** (mejora)

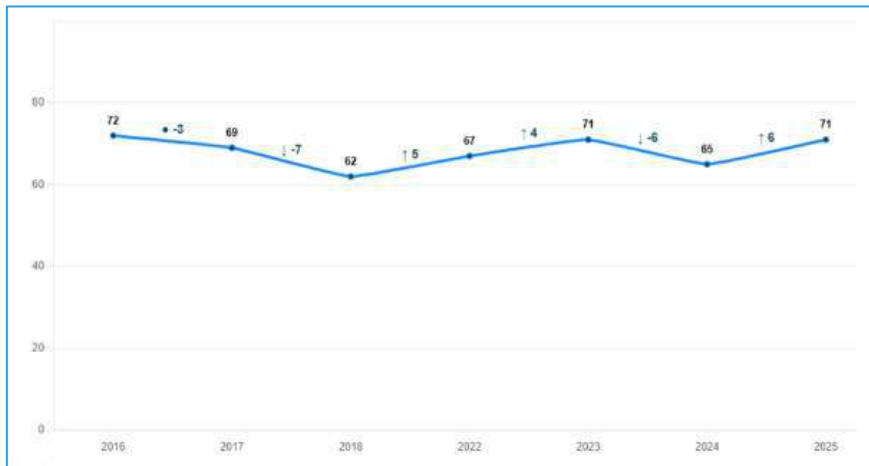


# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025 CONVIVENCIA ESCOLAR

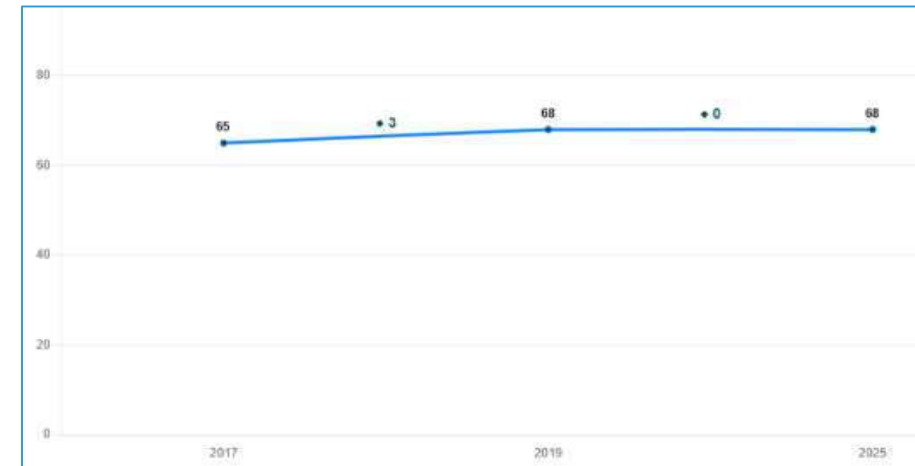
## 1.RESULTADOS MEDICIÓN DE ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

### • HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- 4° básico: 69 → **71** (avance importante)



- 8° básico: 68 → **68** (se mantiene)



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

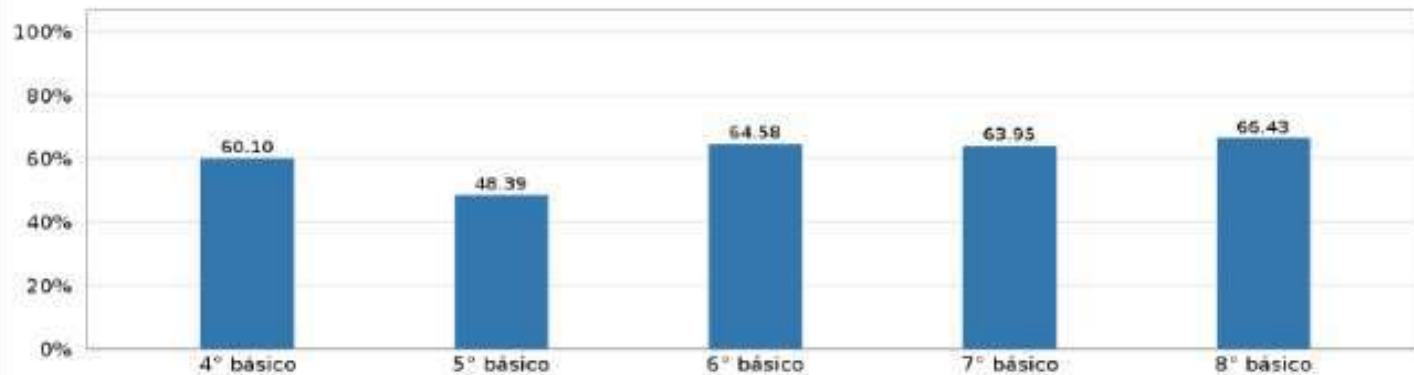
## CONVIVENCIA ESCOLAR

### 2. RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL

#### 2. RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL - EVALUACIÓN DE CIERRE

##### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

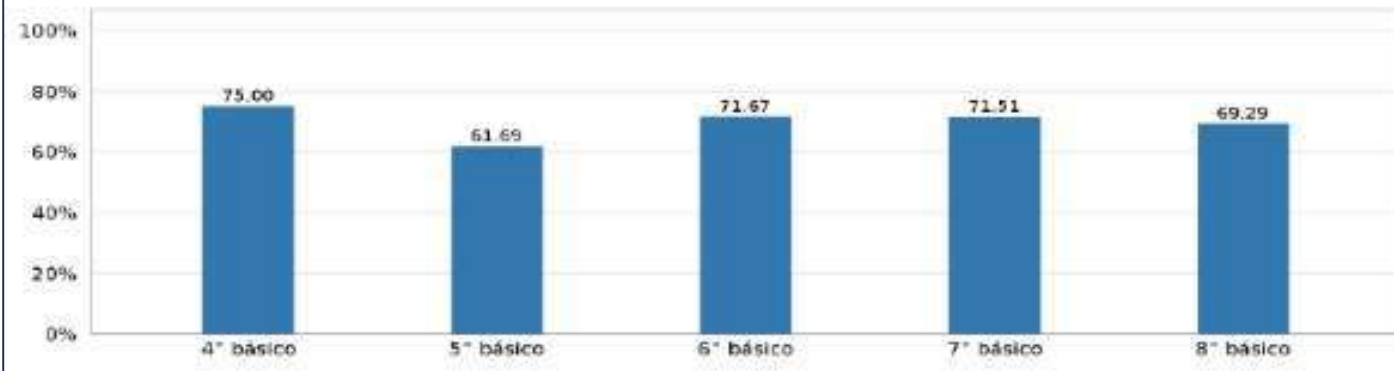


# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR

### 2. RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL

Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR



### 2. RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL

#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

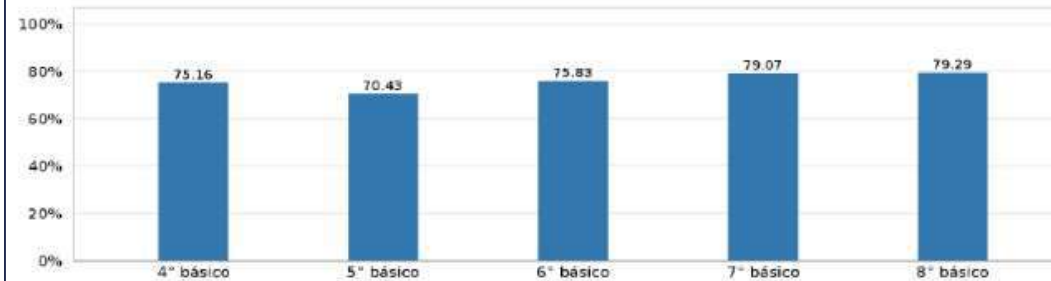
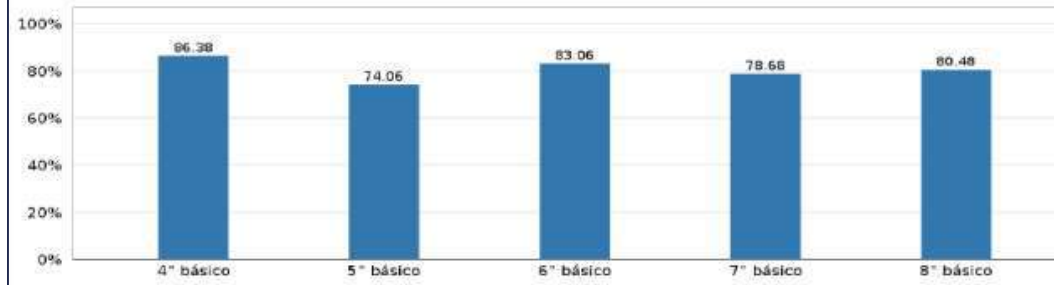


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025 CONVIVENCIA ESCOLAR

## 2. RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL

### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

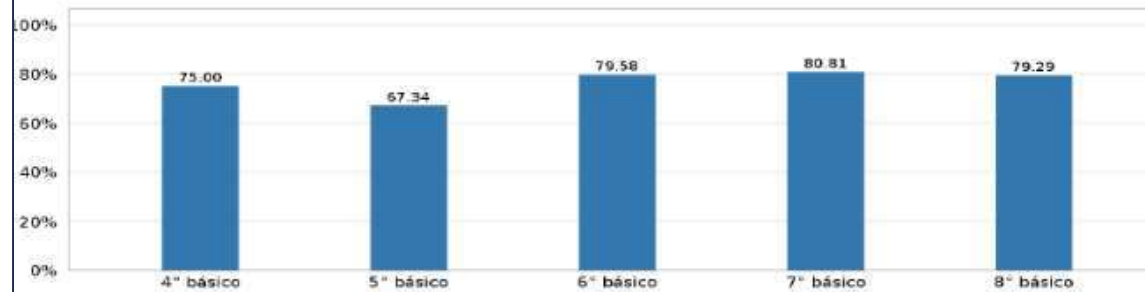
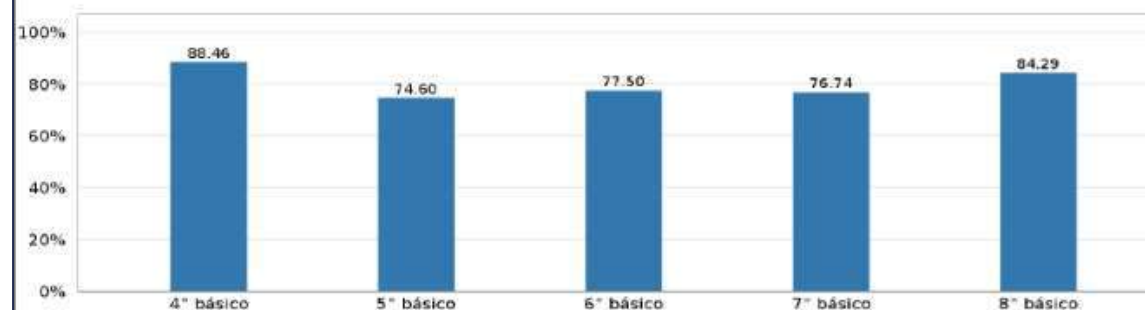


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR



### 3. PROGRAMAS DE APOYO Y ACCIONES DEL EQUIPO PSICOSOCIAL.

#### ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ESTUDIANTES

- Contención emocional y orientación individual según necesidades detectadas
- Intervenciones focalizadas a cursos según los requerimientos de los profesores.

#### TRABAJO CON FAMILIAS

- Talleres para padres **Triple P (Parentalidad Positiva)** en 4° básico (3 sesiones)
- Encuentro online para socialización del **Plan de Afectividad, Sexualidad y Género**
- Encuentro de **difusión y apropiación de RICE 2025** para padres, madres y apoderados.

#### FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO PERSONAL

- Talleres de autoestima académica
- Talleres motivacionales previos a SIMCE

#### ARTICULACIÓN CON REDES DE APOYO

- Coordinación con programas comunales y servicios de salud
- Derivación y seguimiento de casos según necesidad



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR



### APLICACIÓN DE PROTOCOLOS Y PRINCIPALES LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

#### ACTIVACIÓN DE PROTOCOLOS INSTITUCIONALES (RICE)

- 10 activaciones por **vulneración de derechos**

#### GESTIÓN DE CASOS Y DERIVACIONES

- 11 estudiantes derivadas a OLN por **ausentismo escolar**
- 4 estudiantes derivadas a OLN por **factores sociales preventivos**

#### PRINCIPALES LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

- Prevención de conductas de riesgo (salud mental y suicidio)
- Promoción del buen trato y la resolución pacífica de conflictos
- Revinculación y asistencia escolar
- Autocuidado y bienestar integral



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR



### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES, FORMATIVAS Y PREVENTIVAS DESARROLLADAS.

#### PLAN ANUAL DE TALLERES Y ACCIONES FORMATIVAS

- Stand para apoderados de Prevención del Bullying y conducta suicida (y sus respectivos protocolos), protocolos de asistencia y vulneración de derechos.
- Talleres de Prevención de conducta suicida (4° a 8° básico)
- Stand para apoderados de promoción de la Salud mental y hábitos de vida saludable (alimentación saludable e hidratación)
- Encuentro con familias para la socialización del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género
- Talleres de buen trato y resolución pacífica de conflictos (PK a 8°)
- Stand para apoderados de Cuidado Digital
- Talleres de Habilidades Socioemocionales (PK a 8°)
- Talleres de Cuidado Digital (3° a 8° básico)
- Talleres de Relaciones interpersonales y afectividad (4° a 8° básico)
- Talleres de Prevención y autocuidado (PK a 3° básico)
- Talleres de Hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado (PK a 8° básico)



# RESULTADOS POR ÁREA DE GESTIÓN AÑO 2025

## CONVIVENCIA ESCOLAR



### VINCULACIÓN CON REDES EXTERNAS.

#### TRABAJO ARTICULADO CON PROGRAMA “CRECER EN RENCA”

- “Renca Lee” (1° básicos), busca promover los aprendizajes y fomentar la lectura en familia.
- “Mi primer robot” (6° básicos), busca fomentar el aprendizaje de ciencia y tecnología.
- “La naturaleza nos llama” (7° básicos), busca incentivar el vínculo con el patrimonio natural de su comuna.
- “Renca contigo” (8° básicos), donde se le ofrece un control de salud integral a las adolescentes.



# PLAN DE ACCIÓN PASTORAL 2025



<b>Objetivo:</b>	Afianzar a reflejo de la espiritualidad de la Sagrada Familia ambientes sanos y seguros para todos los integrantes de nuestra Comunidad.
<b>Estrategia</b>	Consolidación de valores y sellos institucionales con la finalidad de construir entre todo un ambiente sano y seguro en nuestra escuela.
<b>Acción:</b>	PLAN DE FORMACIÓN VALÓRICA EN PRO DE UNA SANA CONVIVENCIA.

Dimensiones	Actividades	Participantes
Implementación del Plan de Formación Valórica	Análisis, evaluación e implementación del plan	Integrantes de la comunidad educativa.
Encuentros de formación	Encuentros formativos con Cristo	Estudiantes, funcionarios, delegadas de pastoral (apoderados y estudiantes). Encuentro Formativo - Catequesis Familiar
Experiencia de Acción Social	Ropero Solidario. Recolección de alimentos. Visita a Hogar de Cristo de la Noche	Toda la comunidad. Estudiantes de 5 a 8° año
Encuentro de Diálogo Reflexión y Celebración.	Misas de Curso Celebraciones Especiales (Pascua de la Fundadora, Misa Congregacional, 1° Comunión, S. corazón, Pentecostés, S. Santa, Vida religiosa, Misa de acción de gracias 8°, Primeras Comuniones) Liturgia de Reflexión : Mes de María , navidad	3 a 8° año De Acuerdo a la vivencia a realizar.
Encuentro de Planificación	Planificación de las actividades para las diversas actividades, retroalimentación, etc.	Equipo Pastoral
Evaluación del Plan	Encuesta de satisfacción	Toda la Comunidad



# PLAN DE ACCIÓN PASTORAL 2025



<b>Objetivo:</b>	Afianzar a reflejo de la espiritualidad de la Sagrada Familia ambientes sanos y seguros para todos los integrantes de nuestra Comunidad.
<b>Estrategia</b>	Consolidación de valores y sellos institucionales con la finalidad de construir entre todo un ambiente sano y seguro en nuestra escuela.
<b>Acción:</b>	El Encanto de la Formación Valórica

Dimensiones	Actividades	Participantes
Diagnóstico	Encuesta	Funcionarios
Focus Group	Estudiantes, CEPA y funcionarios )	Apoderados, estudiantes , funcionarios de la comunidad
Encuestas( 6, 7 y 8 )	Perfil del estudiantes	Estudiantes
Entrevistas	Focalizadas. ( valores y perfil )	Ex- estudiantes
Informe de análisis de la información recabada	Socialización de la información y retroalimentación	Funcionarios de la escuela
Elaboración del Plan de Formación Valórica	Equipo Pastoral	Monitoreo Constante de Don Isaias , director Fundacional de pastoral y C.E
Análisis y definición del fundamento bibliográfico	Apoyo bibliográfico .	Equipo Pastoral.
Definición de los objetivos formativos, los valores a promover, las vías de implementación y la forma de difusión	Taller informativo y retroalimentación	Funcionario de la escuela .



# VALORES DEL PLAN FORMATIVO EN PRO DE UNA SANA CONVIVENCIA PASTORAL 2025.(Fundacionales)



MES	VALOR
Marzo	Acogida
Abril	Respeto
Mayo	Escucha
Junio	Gratitud
Julio	Apertura
Agosto	Servicio
Septiembre	Fraternidad
Octubre	Familia
Noviembre	Disponibilidad
Diciembre	Humildad



# EQUIPO PIE 2025

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



### DOTACIÓN DE PROFESIONALES DEL PROGRAMA

Durante el año 2025, el Programa de Integración Escolar contó con el siguiente equipo multidisciplinario:

- 9 Educadoras diferenciales
- 1 Psicólogo
- 2 Fonoaudiólogas

Este equipo trabajó de manera colaborativa con docentes de aula y equipo de convivencia escolar, favoreciendo una respuesta educativa inclusiva.



# RESUMEN Y ACCIÓN DE GESTIÓN PIE 2025

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



El programa atendió a un total de 142 estudiantes, distribuidos en:

NÓMINA ESTUDIANTES PIE	
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POSTULADOS NEEP (PERMANENTES)	42
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POSTULADOS NEET (TRANSITORIOS)	100
TOTAL ESTUDIANTES POSTULADOS	142

PANORAMAS FINALES	
ESTUDIANTES PIE EGRESADOS DE 8° BÁSICO	13
ESTUDIANTES EGRESADOS (ALTA TODO EL COLEGIO)	4
RETIRADOS DURANTE EL AÑO EN CURSO	1

Esto representa una **cobertura del 24%** de la matrícula total del establecimiento, asegurando apoyos especializados y oportunos.



# PLAN DE ACCIÓN GESTIÓN PIE 2025

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



### PRINCIPALES ACCIONES IMPLEMENTADAS PIE

- Evaluación diagnóstica y reevaluaciones de estudiantes PIE
- Elaboración y seguimiento de Planes de Apoyo Individual (PAI/PAEC)
- Intervenciones especializadas individuales y grupales
- Trabajo colaborativo en aula (co-docencia y asesoría a docentes)
- Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza
- Reuniones con familias y orientación en el proceso educativo
- Articulación con redes externas (salud, especialistas, etc.)
- Desarrollo de acciones de sensibilización hacia la comunidad educativa, promoviendo la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia escolar



# PLAN DE ACCIÓN DE GESTIÓN PIE 2025

## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR



### RESULTADOS RELEVANTES PIE

Entre los principales logros del programa, se destacan:

- Avances en el progreso académico de las estudiantes atendidas
- Mejora en habilidades socio emocionales y conductuales
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre profesionales y docentes
- Mayor participación y permanencia de estudiantes PIE en el sistema escolar
- Cumplimiento de procesos evaluativos y administrativos según normativa vigente
- Mantener y fortalecer estrategias de comunicación con las familias, promoviendo información clara, oportuna y accesible.
- Sostener e innovar en instancias de participación familiar, favoreciendo un rol activo en el proceso educativo.
- Mantener y proyectar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje significativo de todas las estudiantes.
- Potenciar el uso de herramientas digitales para el seguimiento y apoyo educativo.
- Consolidar una cultura inclusiva, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre escuela, familia y redes de apoyo.





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fortalecer la práctica pedagógica mediante el trabajo colaborativo de revisión conjunta, análisis y toma de decisiones de mejora en los procesos pedagógicos para desarrollar habilidades superiores en los estudiantes.
META ESTRATÉGICA	El 80% de los docentes fortalece su práctica pedagógica mediante el trabajo colaborativo. Subir 10 puntos en evaluaciones SIMCE de 4° básico en un período de 4 años, fomentando la calidad lectora y habilidades matemáticas.
ESTRATEGIA ANUAL	Mejoramiento del trabajo colaborativo docente por medio de las coordinaciones de área, para acordar lineamientos pedagógicos comunes, acompañamiento al aula, evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.

**CUMPLIMIENTO 68%**





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Consolidar el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de las estudiantes, tomando en cuenta diversas necesidades, habilidades, características e intereses para potenciar su desarrollo integral.
META ESTRATÉGICA	El 90% de la comunidad educativa considera que en la Escuela se potencia el desarrollo integral de las estudiantes.
ESTRATEGIA ANUAL	Fortalecimiento de un sistema que permita ampliar las oportunidades de aprendizaje, la detección temprana de estudiantes con rezagos pedagógicos y/o NEE y potenciar a las estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

**CUMPLIMIENTO 70%**





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

ÁREA	LIDERAZGO
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fortalecer la participación de la comunidad educativa para lograr el compromiso con el PEI y los objetivos estratégicos de cada área de gestión.
META ESTRATÉGICA	El 80% de la comunidad educativa se siente comprometida con el PEI. El 90% de los objetivos estratégicos de cada área de gestión se alcanzan al terminar el ciclo de mejoramiento.
ESTRATEGIA ANUAL	Fortalecer la gestión directiva para promover la participación, compromiso y colaboración de la comunidad con la tarea educativa.

**CUMPLIMIENTO 73%**





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

ÁREA	CONVIVENCIA ESCOLAR- PASTORAL
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Afianzar a reflejo de la espiritualidad de la Sagrada Familia ambientes sanos y seguros para todos los integrantes de nuestra Comunidad.
META ESTRATÉGICA	Al menos el 80% de los integrantes de la comunidad educativa se reconoce en un ambiente sano y seguro.
ESTRATEGIA ANUAL	Consolidación de valores y sellos institucionales con la finalidad de construir entre todos un ambiente sano y seguro en nuestra escuela.

**CUMPLIMIENTO 100%**





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

## ÁREA

## CONVIVENCIA ESCOLAR-

### OBJETIVO ESTRATÉGICO

Afianzar, a reflejo de la Espiritualidad de la Sagrada Familia, ambientes sanos y seguros para todos los integrantes de nuestra Comunidad.

### META ESTRATÉGICA

El 80% de los miembros de la comunidad educativa considera que tenemos un ambiente sano, seguro y propicio para el aprendizaje

### ESTRATEGIA ANUAL

Instancias formativas, de prevención en temas de salud mental y socioemocional, junto con fomentar la participación y el compromiso de la comunidad educativa con los valores y sellos institucionales para tener ambiente sano, seguro y propicio para el aprendizaje

**CUMPLIMIENTO**

**100%**





# INDICADORES DE GESTIÓN PME-2025

ÁREA	RECURSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fortalecer la gestión interna de recursos y un programa de capacitación del personal en función de las necesidades de aprendizajes de las estudiantes.
META ESTRATÉGICA	El 90% de los recursos SEP solicitados son gestionados adecuadamente por la directora para lograr el funcionamiento del establecimiento.
ESTRATEGIA ANUAL	Fortalecer la adquisición oportuna de recursos y capacitación del personal por medio de una gestión directiva planificada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de las estudiantes

**CUMPLIMIENTO**

**53%**





# INDICADORES DE GESTIÓN FINANCIERA

INGRESOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2025		EGRESOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2025	
SUBVENCION GENERAL	\$ 976.716.076	REMUNERACIONES	\$ 1.278.582.173
SUBVENCION SEP	\$ 358.708.513	BONOS Y AGUINALDOS	\$ 39.357.001
SUBVENCION PIE	\$ 203.210.955	GASTOS GENERALES	\$ 32.918.433
SUBVENCION MANTENIMIENTO	\$ 10.174.587	GASTOS OPERACIONALES	\$ 95.797.620
SUBVENCION PRO-RETENCION	\$ 1.247.886	MANTENCION ESTABLECIMIENTO	\$ 37.331.597
		APOYO APRENDIZAJE	\$ 67.389.668
		BINESTAR ALUMNOS PRO-RETENCION	\$ 1.246.110
		RECUROS CENTRALIZADOS	\$ 0
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$ 1.550.058.017</b>	<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$ 1.552.622.602</b>



## PROYECCIONES 2026

- Mejorar indicadores clave de gestión tales como: asistencia, revinculación, participación de la comunidad educativa y resultados de aprendizaje.
- Consolidar el trabajo colaborativo docente, fortaleciendo comunidades profesionales de aprendizaje, el acompañamiento al aula y la toma de decisiones basada en datos.
- Fortalecer estrategias pedagógicas diversificadas que permitan responder a la diversidad del aula, especialmente en estudiantes con rezagos y necesidades educativas especiales.
- Potenciar el desarrollo integral de las estudiantes mediante instancias formativas, socioemocionales y valóricas, en coherencia con los sellos institucionales.



## PROYECCIONES 2026

- Fortalecer la convivencia escolar y la salud mental, promoviendo acciones preventivas, participación activa y un clima propicio para el aprendizaje.
- Optimizar la gestión de recursos y capacitación del personal, asegurando su uso estratégico en función de los aprendizajes.
- Mejorar las instancias de participación y vinculación con las familias, fortaleciendo su rol como agentes clave en el proceso educativo.
- Promover y proyectar el establecimiento en la comunidad, destacando su formación integral, valórica y compromiso con el aprendizaje de todas las estudiantes.

