



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@primitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



CUENTA PÚBLICA AÑO 2022





ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivaecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



Estimada Comunidad de la Escuela Primitiva Echeverría:

Con el lema “Sagrada Familia, reflejo del amor de Dios” iniciamos el año escolar 2023, abriendo las puertas de la Escuela Primitiva Echeverría a la comunidad escolar, inspirados en la Sagrada Familia y considerando el centro de nuestro interés los aprendizajes de las alumnas.

La Escuela Primitiva Echeverría, perteneciente a la Fundación Educacional Primitiva Echeverría, por medio del presente escrito da cuenta de su cuenta pública del año escolar 2022, con la siguiente estructura: identificación, resultados, y proyecciones 2023.

Para concluir se establecerá un seguimiento de las metas propuestas en la cuenta pública 2022 para la Escuela en el periodo 2019 – 2023.



Antecedentes generales e identificación del establecimiento

Nuestro Colegio forma parte de una red de establecimientos educacionales desarrollada por la Fundación Educacional Primitiva Echeverría, cuya iniciativa creada por nuestra Madre Fundadora, Primitiva Echeverría Larraín. Inspirados en la obra y legado de la Madre Fundadora, los establecimientos educacionales de nuestra Fundación han desarrollado una importante labor educativa en distintas regiones del país.

La Fundación Educacional Primitiva Echeverría cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, el que permite proyectar el trabajo formativo de manera compartida en los establecimientos que forman parte de nuestra comunidad. A continuación se describe la Visión y Misión del Proyecto Educativo de la Fundación.

Visión

El proyecto educativo de la Fundación Educacional Primitiva Echeverría, de origen chileno, es un compromiso profundo, un referente y testimonio de vida del carisma y espiritualidad basado en los ideales de la Madre fundadora e inspirado en el espíritu evangelizador de Cristo. Bajo esta perspectiva y fundamento, somos una Fundación comprometida, a través de sus instituciones educativas, con la persona humana a través de una catequesis profunda, una instrucción y formación fundada en Cristo, impregnada de su identidad eclesial y cultural católica, caritativa, socialmente sensible y al servicio de los pobres, con un estilo y características evangelizadoras, que le imprime el espíritu pastoral a su pedagogía y didáctica, y que trabaja y vive la función como una vocación y apostolado docente en una labor que pone en un lugar preferente a la familia y sus hijos como mensajeros de los valores y la ética fundada en la fe católica hacia la sociedad.

Misión

Nuestra Misión es la Catequesis, es decir instruir y evangelizar conforme al proyecto de vida cristiano católico, inspiradas en el modelo de la Sagrada Familia y los ideales de nuestra fundadora Hermana Primitiva Echeverría Larraín, formando en la doctrina como en la vida espiritual, profundizando el mensaje evangélico que va educando la fe.

Nuestra misión se traduce en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Por su medio nuestra Fundación Educacional evangeliza, educa y colabora en la formación de un ambiente moralmente sano y firme en las comunidades educativas, en las familias que la constituyen y en la comunidad a la que pertenecen. Esta misión se nutre de Cristo, en la que Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, impulsando y capacitando a quienes educan y a quienes reciben las enseñanzas a vivir de manera divina, es decir, a pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2022

Director	Álvaro Montecinos Muñoz
Dirección del establecimiento	Av. José Manuel Balmaceda #4251
Comuna	Renca
Fono	232206050
e-mail	Escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
Sostenedor	Fundación Educacional Primitiva Echeverría
RBD	10228-8
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 4651 04 de junio de 1948
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel de enseñanza	Educación Parvulario Enseñanza Básica
Matrícula 2020	721
Cantidad de alumnas prioritarias 2020	407

Horarios de la Escuela Primitiva Echeverría Jornada regular

Curso/Nivel	Jornada	Horario
Pre-Kínder	Tarde	Lunes a Viernes 13:00 a 17:30 hrs.
Kínder	Mañana	Lunes a Viernes 08:00 a 12:30 hrs.
Primeros y Segundos	Mañana	Lunes a Viernes 08:00 a 13:00 hrs.
Tercero a Octavo	JEC	Lunes a jueves 08:00 a 16:15 horas. Viernes 08:00 a 13:00 hrs.



GESTIÓN PEDAGÓGICA

EFICIENCIA INTERNA, incluye promoción y asistencia 2022

Educación Básica

EDUCACIÓN BÁSICA	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	Total
MATRÍCULA FINAL	86	83	70	84	80	67	67	55	592
RETIRADAS	0	0	0	1	0	0	0	1	02
PROMOVIDAS	85	80	66	82	80	67	66	54	580
REPROBADAS	1	3	4	2			1	1	12
%ASISTENCIA	79.15%	83.35%	83.55%	85.35%	86.65%	83.65%	82.8%	83.3%	83.22%

De acuerdo con el cuadro de síntesis sobre el rendimiento escolar de los niveles de básica, se puede analizar un gran porcentaje de alumnas promovidas, frente a un porcentaje menor de alumnas en estado de reprobadas % (12 alumnas) del total de la matrícula 592 alumnas. Del mismo modo, el porcentaje de alumnas retiradas fue de % (2 alumnas).

Educación Inicial

EDUCACIÓN PRE- BÁSICA	PK A	PK B	K A	K B	Total
MATRÍCULA FINAL	21	23	28	3	102
RETIRADAS	0	0	0	0	0
%ASISTENCIA	77.7%	71.7%	75.3%	77.2%	81.2%

De acuerdo con el cuadro de síntesis de alumnas matriculadas en Educación Inicial (102) y alumnas retiradas (0), la cifra última corresponde al 0% de la matrícula total.



SIMCE

PRUEBAS	2017			2018			2019		
	4°	6°	8°	4°	6°	8°	4°	6°	8°
Lectura	285	---	233	267	254	---	267	---	244
Matemática	258	---	257	237	239	---	239	---	277
Historia	---	---	---	---	---	---	---	---	251
Cs. Naturales	---	---	242	---	252	---	---	---	---
Promedio	271	---	244	252	248	---	---	---	---

2020: no hubo evaluación estandarizada SIMCE por motivos de la suspensión de clases debido a la pandemia COVID – 19.



Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2019 (4º básico)

Autoestima académica y motivación escolar

Autopercepción y autovaloración académica

91 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.

Motivación escolar

89 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

85 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.

93 % de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.

Ambiente seguro

90 % de los estudiantes de 4º básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.

90 % de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.



Participación y formación ciudadana

Sentido de pertenencia

87 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.

Participación

69 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretenimiento organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).

Vida democrática

54 % de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)

95 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

Hábitos de vida saludable

Hábitos de autocuidado

73 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.

Hábitos alimentarios

75 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que, en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).

Hábitos de vida activa

52 % de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.



Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social 2019 (8º básico)

Autoestima académica y motivación escolar

Dimensión	Puntaje 2014	Varia ción 2014-2015	Pun ta je 2015	Varia ción 2015-2017	Pun ta je 2017	Varia ción 2017-2019	Puntaje 2019
Autopercepción autovaloración académica	77	• 0	77	↓ -5	72	• 1	73
Motivación escolar	84	• 1	85	↓ -10	75	• 1	76

Clima de convivencia escolar

Dimensi ón	Pun ta je 2014	Varia ción 2014-2015	Pun ta je 2015	Varia ción 2015-2017	Pun ta je 2017	Varia ción 2017-2019	Puntaje 2019
Ambiente de respeto	73	↓ -4	69	• 1	70	↓ -5	65
Ambie nte organiz ado	88	• -2	86	↓ -7	79	• -1	78
Ambiente seguro	81	↓ -6	75	• -2	73	• -2	71



Participación y formación ciudadana

Dimensión	Pun- ta- je 20 14	Varia- ción 2014- 2015	Pun- ta- je 20 15	Varia- ción 2015- 2017	Pun- ta- je 20 17	Varia- ción 2017- 2019	Puntaje 2019
Sentido de pertenencia	81	● -1	80	↓ -9	71	● -3	68
Participación	80	● 1	81	↓ -6	75	● 0	75
Vida democrática	90	● 1	91	↓ -8	83	↓ -10	73

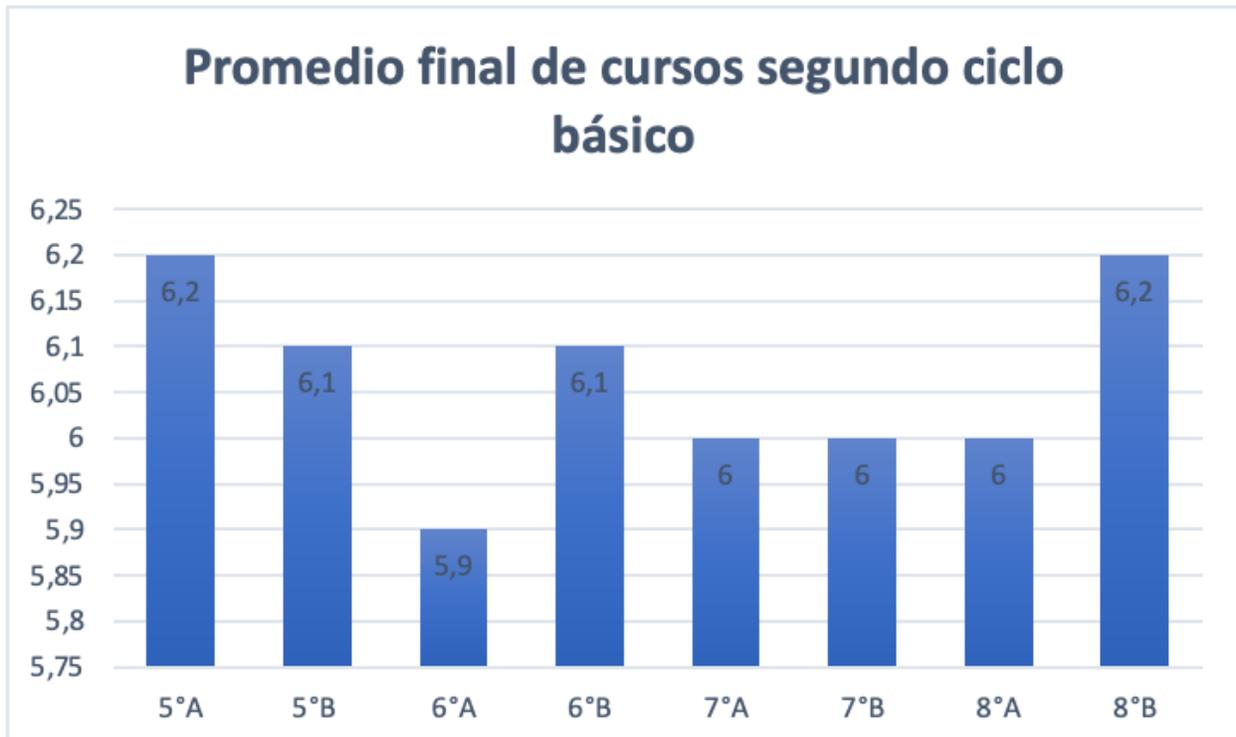
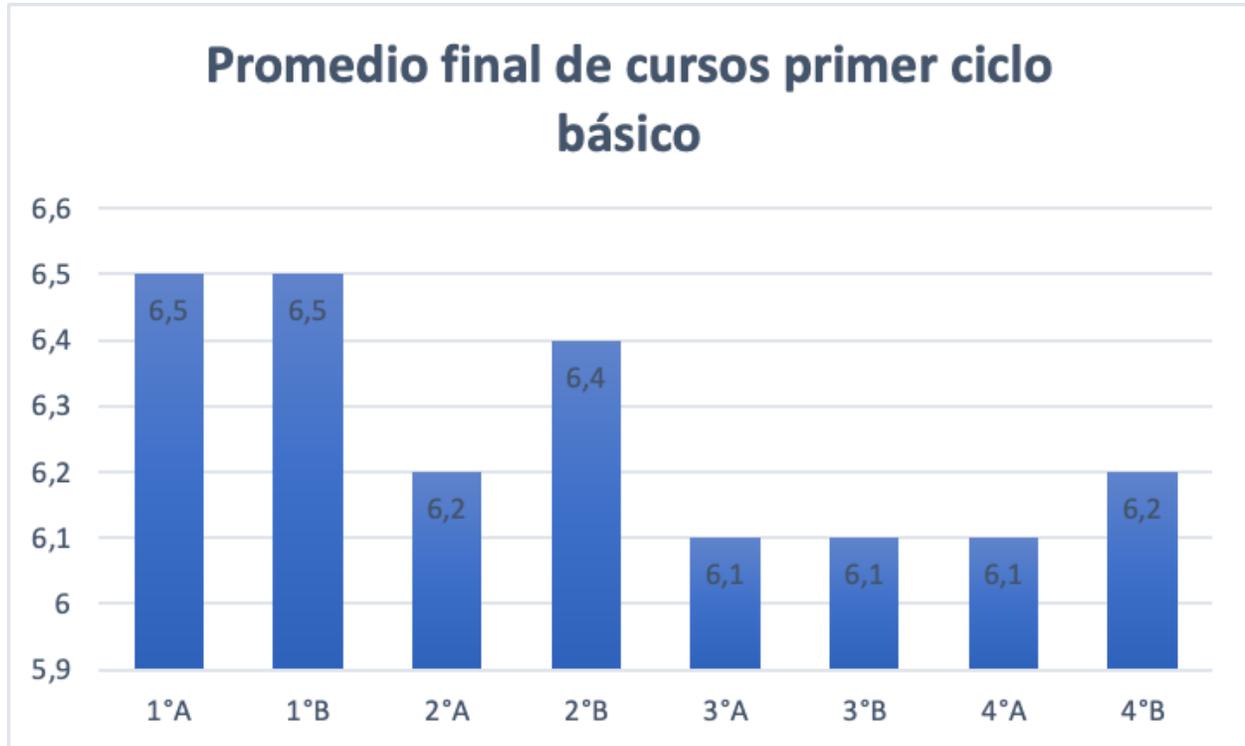
Hábitos de vida saludable

Dimensión	Puntaje 2014	Varia- ción 2014- 2015	Pun- ta- je 20 15	Varia- ción 2015- 2017	Pun- ta- je 20 17	Varia- ción 2017- 2019	Puntaje 2019
Hábitos de autocuidado	81	● 2	83	↓ -16	67	↑ 11	78
Hábitos alimenticios	/	/	71	● 0	71	● -1	70
Hábito s de vida activa	63	● 3	66	↓ -9	57	● -1	56

Nota: El símbolo // indica que el año 2014 no hubo resultados para esta dimensión.



RENDIMIENTO ACADÉMICO AÑO 2022





En el presente gráfico se presenta una diferencia entre primer y segundo ciclo, ya que el ciclo entre primero y cuarto básico presenta un promedio de 6,3 a diferencia del ciclo entre quinto a octavo básico un promedio de 6,1.

NOTA Y PROMEDIO POR ASIGNATURAS AÑO 2022

PRIMER CICLO 2022								
Asignaturas	1°A	1°B	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B
Lenguaje y Comunicación	6,0	6,2	5,8	6,2	6,0	5,8	5,5	5,7
Matemática	6,4	6,4	5,5	5,8	5,4	5,6	5,4	5,7
Cs. Naturales	6,5	6,5	6,4	6,5	5,8	5,9	6,0	6,0
Hist. Geog. Y Cs. Sociales	6,5	6,5	6,4	6,2	5,8	5,6	6,0	6,3
Música	6,8	6,7	6,1	6,2	5,8	6,1	6,2	6,0
Tecnología	6,7	6,7	6,9	6,8	6,6	6,5	6,3	6,5
Artes Visuales	6,7	6,7	6,5	7,0	6,8	6,8	6,8	6,9
Ed. Física y Salud	6,7	6,7	6,5	6,8	6,4	6,3	6,5	6,3
Religión	MB	M B	M B	M B	M B	M B	M B	MB
Orientación	MB	M B	M B	M B	M B	M B	M B	MB
PROMEDIO	6,5	6,5	6,2	6,4	6,1	6,1	6,1	6,2

SEGUNDO CICLO 2022								
Asignaturas	5°A	5°B	6°A	6°B	7°A	7°B	8°A	8°B
Inglés	5,7	5,8	5,6	5,6	5,6	5,6	5,8	5,9
Lenguaje y Comunicación	6,0	5,8	5,8	6,1	5,8	6,1	6,1	6,0
Matemática	6,0	6,1	5,6	5,9	5,5	5,5	5,5	5,6
Cs. Naturales	5,9	5,9	5,6	6,0	6,3	6,0	6,1	5,2
Hist. Geog. Y Cs. Sociales	6,2	6,2	6,0	6,2	5,9	5,9	5,9	6,1
Música	6,2	6,3	5,8	6,2	5,9	6,3	6,2	6,4
Tecnología	6,4	6,3	6,1	6,2	6,5	5,8	5,9	6,3
Artes Visuales	6,8	6,6	6,4	6,7	6,5	6,3	6,5	6,6
Ed. Física y Salud	6,6	5,9	5,9	6,1	6,2	6,5	6,2	6,4
Religión	MB							
Orientación	MB							
PROMEDIO	6,2	6,1	5,9	6,1	6,0	6,0	6,0	6,2



PORCENTAJE DE APROBACIÓN POR NIVEL AÑO 2022

PRIMER CICLO	CURSOS			
	1°	2°	3°	4°
Asignaturas				
Lenguaje y Comunicación	99 %	99 %	100 %	100 %
Matemática	99 %	99 %	99 %	100 %
Cs. Naturales	99 %	100 %	100 %	100 %
Hist. Geog. Y Cs. Sociales	100 %	100 %	99 %	100 %
Música	100 %	100 %	97 %	100 %
Tecnología	100 %	100 %	100 %	100 %
Artes Visuales	100 %	100 %	100 %	100 %
Ed. Física y Salud	100 %	100 %	100 %	100 %
Religión	MB	MB	MB	MB
Orientación	MB	MB	MB	MB

SEGUNDO CICLO	CURSOS			
	5°	6°	7°	8°
Asignaturas				
Lenguaje y Comunicación	100 %	100 %	99 %	100 %
Inglés	99 %	99 %	97 %	96 %
Matemática	100 %	100 %	97 %	96 %
Cs. Naturales	100 %	100 %	100 %	100 %
Hist. Geog. Y Cs. Sociales	100 %	100 %	97 %	98 %
Música	100 %	99 %	97 %	96 %
Tecnología	100 %	100 %	100 %	100 %
Artes Visuales	100 %	100 %	100 %	100 %
Ed. Física y Salud	100 %	100 %	99 %	100 %
Religión	MB	MB	MB	MB
Orientación	MB	MB	MB	MB



ACCIONES ACADÉMICAS APLICADAS EN EL AÑO LECTIVO 2022

Priorización Curricular

Para comenzar, debemos contextualizar que, la priorización se presenta en un período de contingencia sanitaria, donde diversos problemas emergentes implican la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas. Es por eso que, se dispuso la Priorización Curricular como un marco de acción pedagógica, que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

De esta manera, la Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular para las escuelas, permitiendo enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la contingencia sanitaria de COVID-19.

Como institución educativa, y siguiendo las orientaciones ministeriales dispusimos la priorización curricular a todos los niveles, desde educación inicial a octavo básico, manteniendo la priorización de los objetivos de aprendizaje de todas las asignaturas y núcleos, excepto las asignaturas de Orientación y Tecnología.

Para ello, existió un proceso de construcción donde se consideraron los siguientes criterios:

1. Mantener el equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas dado que estos permiten visualizar el enfoque de las asignaturas y permite articular el Currículum entre niveles y asignaturas.
2. Los objetivos de aprendizaje priorizados son coherentes y responden a una progresión de objetivos en el ciclo que facilitan el aprendizaje.
3. Son terminales del año y esenciales, es decir imprescindibles para continuar el aprendizaje del año siguiente. (Nivel 1)
4. Se sumaron a los imprescindibles aquellos objetivos de aprendizaje considerados altamente integradores y significativos que podrían ampliar el Currículum conformado por los imprescindibles de tal manera de dar un marco más amplio para diferentes contextos y realidades. (Nivel 2)

No obstante, lo anterior, se consideró flexibilidad en el plan de estudio y adecuación en la evaluación debido a las problemáticas sanitarias emergentes y socioemocionales.



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivaecheverria@primitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



Decreto 67-2018

Para la implementación del decreto 67, la comunidad educativa tuvo que modificar sus prácticas pedagógicas, específicamente en la forma de enseñar y evaluar. Por una parte, los nuevos lineamientos ministeriales apuntan a la metodología activa, al aprendizaje centrado en los estudiantes, donde ellos deben desarrollar habilidades y actitudes para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico y reflexivo, la metacognición, actitudes de trabajo colaborativo, actitudes de responsabilidad personal y social, uso de la información y ser digitalmente alfabetizados (MINEDUC, 2019). Sin embargo, estos cambios curriculares no pueden llevarse a cabo, si no van de la mano con cambios en prácticas y cultura evaluativa propias de la escuela.

Es por lo anterior, que los docentes incorporaron con mayor firmeza la evaluación formativa, llevando a cabo una serie de acciones, tales como: seguimiento y monitoreo de aprendizajes, a partir de la retroalimentación y metacognición. Además de la planificación e implementación de ABP en el segundo ciclo de enseñanza básica, que fomentaron el desarrollo de habilidades cognitivas, entre otras. Práctica que se extiende a los diferentes ciclo educativos del establecimiento el 2023.



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA





ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



Aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2022

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes fue aplicado en modalidad presencial en Lectura, Matemática, Historia y Formación Ciudadana. La metodología de aplicación del instrumento fue utilizar la plataforma de la Agencia de Calidad de la Educación, se crearon cuentas de acceso a profesores y alumnas. Las pruebas fueron aplicadas en horarios de clases, por lo que las alumnas contaron con un tiempo considerable para desarrollar la prueba. La evaluación fue protagonizada por la docente de asignatura y apoyada por el profesor(a) jefe, educadora diferencial y un integrante de coordinación académica.

En la aplicación del instrumento surgieron fortalezas, una de ellas fue la colaboración de los profesores y la adecuada conducción de las docentes de asignatura, que se mantuvieron conectadas atendiendo a todas las consultas de sus alumnas. En relación con las debilidades de la evaluación se trataron de problemas técnicos que atravesaron las alumnas, como, por ejemplo, caídas en la conexión a internet.. Sin embargo, un gran porcentaje de las alumnas desarrollarán la evaluación sin mayores dificultades.

En consideración de aplicar una evaluación presencial en laboratorio de computación del establecimiento de una prueba online, la participación de las alumnas fue sobre el 90% en todos los niveles, y en vista de los resultados las alumnas adquieren bastante seriedad en la aplicación del instrumento estandarizado.

Metodología de Aprendizaje Basada en Proyecto

Durante el año 2022, se continuó con la implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, desde un enfoque interdisciplinar, con el objetivo de innovar las actuales prácticas educativas.

Esta iniciativa, logró responder a las necesidades y/o problemáticas insertas en un año complejo vivido en pandemia, desarrollando en el estudiantado, habilidades propias del siglo XXI.

Esta metodología, incorporó a las asignaturas de Ciencias, Tecnología y Ed. Física, en un área de proyecto. Así mismo, las asignaturas de Historia, Artes, Música y Religión en una segunda área de trabajo. Y, por último, una tercera área de trabajo, inglés con un trabajo disciplinar.

Cada una de estas áreas trabajaron alrededor de 2 a 3 proyectos en el año, integrando una pregunta y/o desafío, proceso de investigación, reflexión crítica y revisión, creación de subproductos basados en autenticidad y voz del estudiantado, para finalmente, evaluar/retroalimentar el producto y difundir a la comunidad.



ACCIONES PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022

Estrategia: Trabajo colaborativo y de apoyo a la inclusión escolar a las alumnas de nuestra escuela.

ACCIONES EFECTUADAS DURANTE EL AÑO 2021
1.- Detección y evaluación de NEE:
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de calendario de citaciones y entrevistas con padres para detectar necesidades educativas en estudiantes de Primer y Segundo Nivel Transición.
<ul style="list-style-type: none">• Suscripción de autorizaciones y compromisos escritos con padres sobre la derivación de estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">• Proceso de despistaje fonoaudiológico, previa autorización, a estudiantes nuevas que ingresan a Primer y Segundo Nivel de Transición.
<ul style="list-style-type: none">• Recopilación de antecedentes de estudiantes con NEE y elaboración de carpeta de las estudiantes con antecedentes sociales, médicos y educativos (familia y profesores).
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de resultados del proceso de detección y evaluación de NEE, a las profesionales del Programa de Integración y a las familias de las alumnas evaluadas.



2. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes:

- Distribución y ejecución de horas de trabajo colaborativo entre educadoras diferenciales y docentes jefes y/o profesores de las asignaturas Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias.
- Atención apoderados y monitoreo a estudiantes pertenecientes al programa PIE por parte de educadoras diferenciales y profesionales de apoyo, con el fin de establecer aulas de recursos y apoyo socioemocional en cada uno de ellos.
- Ejecutar las estrategias de trabajo colaborativo en la planificación de clases, diseño de instrumentos diversificados y co-enseñanza con los docentes de aula.

3. Monitoreo y evaluación del PIE:

- Implementar los procesos de evaluación de las estudiantes en los momentos de diagnóstico, evaluación semestral y reevaluación. Considerando aspectos socio emocionales, cognitivos, académicos, familiares, médicos u otros que sean necesarios, por parte de todas las profesionales del Programa de Integración Escolar, a través de informes PAI - PACI elaborados en la Plataforma Intégrate PIE.
- Derivaciones a Profesionales del Programa de Integración por parte de los docentes, para descartar necesidades educativas especiales en las alumnas.



POSTULACIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2022	Cantidad
Estudiantes postuladas en plataforma MINEDUC 2022	113
Estudiantes postuladas y aceptadas en plataforma MINEDUC 2021	97
Aumento de alumnas postuladas 2022	16
DETALLE ESTUDIANTES POSTULADAS POR NEE TRANSITORIAS	
Trastorno Específico del Lenguaje (Mixto – Expresivo)	46
Dificultades Específicas del Aprendizaje	26
Trastorno de Déficit Atencional con o sin hiperactividad	12
Funcionamiento Intelectual Límitrofe	15
DETALLE ESTUDIANTES POSTULADAS POR NEE PERMANENTES	
Trastorno del Espectro Autista (Asperger)	6
Discapacidad Intelectual Leve	8
ALUMNAS RETIRADAS DEL PIE - PERIODO 2022	
Número de alumnas retiradas	3



**PROCESO DE REEVALUACIÓN ALUMNAS PERTENECIENTES A PIE
(NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2020)**

Tipo de NEE	N° de estudiantes con NEE postulados	N° total de estudiantes con NEE reevaluados	N° de estudiantes que mantiene apoyos durante el periodo 2022	N° de estudiantes que egresa de PIE. No requiere de apoyos durante el año 2022
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	46	30	43	3
Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	26	26	19	7
Trastorno Déficit Atencional (TDA)	12	12	9	3
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	15	6	6	0
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	6	6	6	0
Discapacidad Intelectual (DIL)	8	8	8	0



Detalles alumnas integradas por curso año 2022

Nomenclatura:

TEL: TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE TIPO MIXTO O EXPRESIVO

TDA: TRASTORNO DÉFICIT ATENCIONAL CON O SIN HIPERACTIVIDAD

FIL: FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMÍTROFE

TEA: TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

DIL: DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

DEA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

RGD: RETRASO GENERALIZADO DEL DESARROLLO

SD: SÍNDROME DE DOWN

EDUCACIÓN INICIAL:

CURSO	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEET	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEEP	TOTAL
PRE KÍNDER A	5	TEL	0	-	5
PRE KÍNDER B	5	TEL	0	-	5
KÍNDER A	5	TEL	1	RGD	6
KÍNDER B	5	TEL	0	-	5
TOTAL					21

1° CICLO (1° A 2° BÁSICO):

CURSO	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEET	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEEP	TOTAL
1° BÁSICO A	5	TEL	-	-	5
1° BÁSICO B	5	TEL	1	TEA	6
2° BÁSICO A	4 1	TEL TDA	1	DIL	6
2° BÁSICO B	3 1 1	TEL TDA FIL	1	SD	6
TOTAL					23



1° CICLO (3° A 4° BÁSICO):

CURSO	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEET	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEEP	TOTAL
3° BÁSICO A	4 1	TEL FIL	2	DIL	7
3° BÁSICO B	4 1	TEL FIL	1 1	DIL TEA	7
4° BÁSICO A	1 2 1 1	TEL FIL DEA TDA	-	-	5
4° BÁSICO B	2 2 1	TDA DEA FIL	-	-	5
TOTAL					24

2° CICLO (5° A 6° BÁSICO):

CURSO	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEET	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEEP	TOTAL
5° BÁSICO A	3 2	DEA FIL	1	TEA	6
5° BÁSICO B	3 2	DEA TDA	1 1	DIL TEA	7
6° BÁSICO A	3 2	DEA FIL	1	TEA	6
6° BÁSICO B	4 1	DEA FIL	1 1	DIL TEA	7
TOTAL					26



2° CICLO (7° A 8° BÁSICO):

CURSO	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEET	ALUMNAS	DIAGNÓSTICO NEEP	TOTAL
7° BÁSICO A	2 2 1	DEA FIL TDA	-	-	5
7° BÁSICO B	3 1 1	DEA TDA FIL	-	-	5
8° BÁSICO A	3 1	TDA DEA	-	-	4
8° BÁSICO B	4 1	DEA FIL	-	-	5
TOTAL					19

ATENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA ANA OTEÍZA

EDUCACIÓN INICIAL	20 ALUMNAS TEL	1 ALUMNA RGD					21 ALUMNAS
1° CICLO (1° - 2° BÁSICO)	18 ALUMNAS TEL	2 ALUMNAS TDA	1 ALUMNA FIL	1 ALUMNA TEA	1 ALUMNA DIL	1 ALUMNA SD	24 ALUMNAS
1° CICLO (3° - 4° BÁSICO)	8 ALUMNAS TEL	5 ALUMNAS FIL	3 ALUMNAS DIL	1 ALUMNA TEA			17 ALUMNAS
2° CICLO (5° - 6° BÁSICO)	5 ALUMNAS FIL	4 ALUMNAS TEA	2 ALUMNAS DIL				11 ALUMNAS
ATENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA A 73 ALUMNAS							



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



ATENCIÓN PSICOLÓGICA CINTHYA ÁVILA

EDUCACIÓN INICIAL	1 ALUMNA RGD					1 ALUMNA
1° CICLO (1° - 2°)	3 ALUMNAS TDA	1 ALUMNA FIL	1 ALUMNA TEA	1 ALUMNA DIL	1 ALUMNA SD	7 ALUMNAS
1° CICLO (3° - 4°)	3 ALUMNAS TDA	5 ALUMNAS FIL	3 ALUMNAS DIL	1 ALUMNA TEA		12 ALUMNAS
2° CICLO (5° - 6°)	2 ALUMNAS TDA	5 ALUMNAS FIL	4 ALUMNAS TEA	2 ALUMNAS DIL		13 ALUMNAS
2° CICLO (7° - 8°)	5 ALUMNAS TDA	4 ALUMNAS FIL				9 ALUMNAS
ATENCIÓN PSICOLÓGICA A 42 ALUMNAS						



ACCIONES A LA COMUNIDAD DE PARTE DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Durante el 2022, como Programa de Integración Escolar, implementamos a la comunidad educativa los siguientes talleres:

- Talleres presenciales “Mi cuerpo es mío” realizados por Cinthya Ávila (Psicóloga) en los cursos PKA, PKB, KA, KB, 1°A, 1°B, 2°A y 2°B en concordancia con los objetivos propuestos en el plan de orientación dado por los profesores jefes.
- Atención socioemocional por parte de la profesional Cinthya Ávila (Psicóloga) quien trabajó con 6 niñas derivadas por los profesores jefes y/o educadoras diferenciales, en diversos talleres personalizados, para identificar las dificultades socioemocionales y trabajar en un plan de acción que las beneficiara a nivel personal y escolar.
- Taller de Conciencia Fonológica impartido por la Fonoaudióloga Karina Sánchez a los cursos PKA, PKB, KA, KB, 1°A, 1°B, 2°A y 2°B, con 2 horas semanales en cada uno de ellos, fortaleciendo la Conciencia Fonológica para la adquisición de la Lectoescritura.
- Taller de Habilidades Parentales, impartido por la Psicóloga Estefanía Romo de OPD, a las madres, padres y apoderados de las alumnas del Programa de Integración, proporcionando herramientas y fortaleciendo las habilidades de los y las cuidadoras. Lo anterior, en función de mejorar la manera en que se abordan temas tan relevantes como la resolución de conflictos, el establecimiento de normas y límites, y la comunicación asertiva.
- Reuniones con profesores y alumnas de los cursos 5°B y 6°B, en donde se expuso la temática “Una compañera con TEA”, para dar a conocer las características de la condición y cómo trabajar con ellas dentro y fuera de la sala de clases.



CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO ESCOLAR 2022

Objetivo:

- Asegurar el derecho a la educación de cada estudiante en nuestra escuela, es prioridad que el sistema escolar pueda entregar apoyo socioemocional para nuestras estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación.
- Garantizar el derecho a la educación, que presentan los mayores riesgos de desconexión con su proceso de aprendizaje.

ACCIONES	OBJETIVO
1. Generar condiciones para que los distintos actores del sistema escolar puedan realizar un trabajo autónomo y activo en promover trayectorias escolares positivas	Garantizar que los docentes y otros profesionales de la educación cuenten con los recursos necesarios para costear herramientas necesarias para contactarse con las estudiantes y sus familias y continuar con los aprendizajes En un contexto de educación remota y presencial.
2. Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de deserción escolar y apoyar a la comunidad educativa para sus uso	Entregar información oportuna de las estudiantes (Alerta temprana) que se encuentran en riesgo de salir del sistema escolar, al equipo directivo del establecimiento para prevenir la



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍ

escuela.primitiva.echeverri@primitiva.cl
Jose Manuel Bulmaceda, 4251, RENCA



	<p>Interrupción de su trayectoria escolar. Mediante monitoreo y acompañamiento.</p>
<p>3. Fortalecer el trabajo en red para enfrentar la multicasualidad de la exclusión escolar, tanto en tiempos de clases a distancia como presenciales</p>	<p>Difundir buenas practicas que están siendo exitosas en mantener conectadas a las estudiantes de los distintos niveles y modalidades educativas a través de formatos prácticos y fáciles de compartir , para potenciar la capacidad colectiva del sistema y facilitar la implementación local de medidas que contribuyen a prevenir la exclusión escolar (Instagram escuela, napsis, etc)</p>
<p>4. Generar relato común sobre trayectorias escolares positivas y el rol de responsabilidad de los adultos</p>	<p>-Realizar campaña de sensibilización a la comunidad educativa, difundiendo la importancia del monitorear las trayectorias escolares de cada estudiante y asegurar que sean exitosos. -Entrega de información a los apoderados de las matriculas, estudiantes no matriculadas, sobre procesos y oportunidades, proporcionar recordatorios, acompañamiento en el proceso de matrícula a los rezagados.</p>
<p>5. Facilitar la identificación de estudiantes que presentan ausentismo crónico, generando capacidades al interior del establecimiento para que permitan analizar los datos levantados, diseñar e implementar estrategias para enfrentar este problema.</p>	<p>-Utilizar instrumento que facilite identificar y categorizar las estudiantes que presentan ausentismo escolar, bajo, medio y alto. -Además, utilizar la información de asistencia que se registra e Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE)</p>



Sus resultados fueron:

Categoría	Baja	Media	Alta
Nº alumnas			
Total alumnas monitoreadas	162 estudiantes	32 estudiantes	11 estudiantes

Acciones generales socioemocionales /Difusión RICE: Funcionarios, profesores y estudiantes.

Para atender necesidades socio-emocionales de nuestras estudiantes, las que de acuerdo al diagnóstico ejecutado por el Departamento de Convivencia Escolar (Diagnóstico Integral de Aprendizaje), entregando los apoyos necesarios de atención temprana y acompañamiento.

Además, la correspondiente Difusión de nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, orientado a nuestras estudiantes, funcionarios y apoderados.

Cuyos objetivos específicos fueron:

- Implementar estrategias socioeducativas que permitan potenciar el afrontamiento positivo de las crisis tales como actividades formativas en clases de orientación, Taller de Buen Trato y otros.
- Implementar actividades de autocuidado con actividades formativas y material descargable.
- Realizar un seguimiento a las estudiantes que requieran atención psicológica y social.
- Implementar comunicación con las familias de nuestras estudiantes para entrega de apoyo en algún ámbito que lo requieran (canastas, útiles escolares etc)

Talleres Funcionarios	Talleres Estudiantes	Taller para padres
1 Taller prevención de vulneración de derechos y normalización 1 Taller de bienestar emocional 1 Taller "Estrategias de normalización en el	60 Talleres de buen trato (Pre kinder a octavo básico) 4 Talleres vocacionales (Octavos básicos) 5 Talleres de situaciones emergentes/intervenció	1 Taller de crianza positiva y de habilidades parentales 1 Taller de difusión del Reglamento Interno



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



aula". 1 Taller difusión del RICE. 1 Charla Nosotras	n (Quintos, sextos y octavos básicos)	
--	--	--

Otras acciones implementadas por convivencia escolar el año 2022:

- Socialización de protocolos y funcionamiento de escuela.
- Socializar, revisión y análisis del Manual de Convivencia y Deberes y derechos de los apoderados, protocolo de vulneración, desregulación, funcionamiento escuela (horarios).
- Trabajo colaborativo y derivaciones con redes externas: Cesfam, Oficina de protección de derechos, PDI y programa de protección de familias.

Intervención de estudiantes

Pre Básica	3 estudiantes
1° Ciclo	21 estudiantes
2°Ciclo	42 estudiantes

Derivaciones Organismos Externos

Pre Básica	2
1° Ciclo	17
2°Ciclo	21



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEP 2022

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	La escuela Primitiva Echeverría habrá implementado prácticas de trabajo colaborativo y de evaluación para el aprendizaje, que involucren análisis curricular, adaptaciones metodológicas y una cultura evaluativa centrada en la mejora de los procesos pedagógicos.	Trabajo colaborativo y análisis curricular.	2	2
Liderazgo	Liderazgo del director	La escuela Primitiva Echeverría habrá consolidado un sistema de información y/o difusión del quehacer institucional, que nos permita generar alianzas, tanto internas como externas, en función de las prioridades y proyecciones institucionales.	Canales institucionalizados y efectivos de comunicación.	2	2
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	La escuela Primitiva Echeverría habrá implementado un sistema de trabajo que garantice el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo estrategias preventivas, de formación e involucramiento de los padres y apoderados en la mejora de una cultura escolar inclusiva y de sana convivencia.	Formación para la creación de una cultura escolar inclusiva y de sana convivencia.	2	2
Gestión de Recursos	Gestión del personal	La escuela Primitiva Echeverría habrá desarrollado un sistema de uso eficiente de los recursos orientados al enriquecimiento del capital cultural de los integrantes de la comunidad educativa y el desarrollo de una política de capacitación para fortalecer las capacidades técnicas y profesionales del personal del establecimiento.	Fortalecer capacidades profesionales y técnicas del personal.	2	2



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivaecheverria@fprimitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



PASTORAL

La Escuela Primitiva Echeverría es una institución educacional católica y por tanto sus líneas de trabajo en el área pastoral es parte de la formación de nuestras alumnas. Sus acciones durante el año escolar 2022 se adaptaron por motivos de la pandemia. Está en la cronología de acciones:

Área Evangelizadora.	
Liturgia de Bienvenida de la comunidad Educativa.	Bienvenida 02 marzo a las 9:30 a 10:00 Presencial
Misa de Inicio de Año	Misa Solemne de San José y iniciación de año. A las 8:00 de la mañana
Celebración de Domingo de Ramos	Domingo de ramos a las 14:00, confección de Ramos todo rojo
Vía Crucis	Vía crucis primer ciclo a las 14:00hrs todo rojo
Vía Crucis	Vía crucis segundo ciclo a las 14:00 , todo rojo
Encuentro de reflexión de Semana Santa Jueves Santo y Viernes Santo	Jueves Santo, misa a las 9° 30, vela todo blanco, reflexión de estudiantes y personal de la comunidad.
Domingo de Resurrección	Domingo resurrección a las 14:00, confección de Ramos todo rojo " entrega de Huevito.
Encuentros pastorales " Huellas de Jesús Nazareno"	Curso: ,8° A y 8° B, trabajo valores Responsabilidad y autocuidado
Misa Pascua Fundadora	Te queremos Madre Primitiva. Misa PASCUA de la Fundadora 11:30
Pentecostés	Oración de pentecostés Padre Pedro 9:45 de la mañana.
Sagrado Corazón de Jesús	Misa Sagrado Corazón de Jesús a las 10:00hrs, patrono de nuestra escuela. Catequesis de 1° y 2ciclo a las 16:20 a 17:00



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuela.primitiva.echeverria@primitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA

Misa regreso vacaciones	Misa de regreso de vacaciones 10:00, padre pedro. catequesis de 1° y 2ciclo a las 16:20 a 17:00
Reflexión en Comunidad	Encuentro con la comunidad educativa a las 14:00 / ejemplos de Solidaridad padre hurtado y hna. Primitiva. Preparar PPT.
Vida religiosa	Misa día de la vida religiosa
Valor Solidaria	Misa solidaria 25-08-22 a las 10:00 invitar un abuelito por curso.
Misa a la Chilena	Misa de las Fundadora a las 10:00. Catequesis de 1° y 2ciclo a las 16:20 a 17:00
Mes de María actividad en común fundaciones "María Madre,	Misa inicio de mes de María a las 10:00
Bautizo	Sábado 02-12-22 a las 20:00
PRIMERAS COMUNIONES	Miércoles 07-12-22 a las 19:00 ,
Charla de Bautizo	Miércoles 30 a las 19:30, Bendición de los prek inder a las 17:00.
Misa de los octavos.	Misa de los 8° A y B años a las 19:30 confesiones de primera comunión a las 9:30 de la mañana
Misa Finalización de Mes de María.	Viernes 09-12-22, Finalización del mes de María
Liturgia de acción de gracia	Reflexión de Navidad 10:00 Comunidad Educativa
Total de Misas Liturgia	27 7

Área Catequesis	
Catequesis 2° año apoderados.	Online y presencial
Catequesis de 2° estudiantes	Todos los jueves presencial
Catequesis de 1° año estudiantes	Presencial los jueves

Área Social	
Ropero Solidario	Durante todo el año. Donde al inicio de clase se entregaron 850 prendas. De vestir uniforme
Campana de alimentos	Se entregaron 50 bolsa de alimentos una por curso y el resto, ayuda gente de la calle y hogar de cristo de la noche.



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivaecheverria@primitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



RESUMEN ECONOMICO AÑO 2022 COLEGIO POLIVALENTE PRIMITIVA ECHEVERRIA DE RENCA

RESUMEN ECONOMICO AÑO 2022
COLEGIO PRIMITIVA ECHEVERRIA DE RENCA
RBD 10228

INGRESOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2022		EGRESOS PERIODO ENERO - DICIEMBRE 2022	
SUBVENCION GENERAL	\$ 907.682.783	REMUNERACIONES	\$ 1.011.481.097
SUBVENCION SEP	\$ 362.042.219	BONOS Y AGUINALDOS	\$ 34.664.267
SUBVENCION PIE	\$ 144.347.536	GASTOS GENERALES	\$ 26.975.096
SUBVENCION MANTENIMIENTO	\$ 10.121.347	GASTOS OPERACIONALES	\$ 189.722.298
SUBVENCION PRO-RETENCION	\$ 3.095.928	MANTENCION ESTABLECIMIENTO	\$ 28.422.737
		APOYO APRENDIZAJE	\$ 131.129.569
		BINESTAR ALUMNOS PRO- RETENCION	\$ 2.964.828
TOTAL INGRESOS	\$ 1.427.289.813	TOTAL EGRESOS	\$ 1.425.359.892



ESCUELA PARTICULAR PRIMITIVA ECHEVERRÍA
escuelaprimitivaecheverria@primitiva.cl
José Manuel Balmaceda, 4251, RENCA



PROYECCIONES AÑO ESCOLAR 2023

La escuela Primitiva Echeverría tiene un compromiso con la Política Educativa Nacional, y responde de manera proactiva a las demandas de la sociedad chilena, desde un sello institucional católico e integral. Es por este motivo, que al enfrentarse a una época post-pandemia nos hacemos cargo de las brechas de aprendizaje y de los elementos formadores que estuvieron ausentes en pandemia.

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación en que se propone la Política de Reactivación Educativa Integral, “Seamos Comunidad”, para su implementación se proyecta una gestión de alto protagonismo de la comunidad escolar, considerando cuatro principios fundamentales:

- a) Aprendizaje y desarrollo integral, considerando el bienestar integral, el desarrollo de las artes, el deporte y la cultura.
- b) Participación y visión sistemática con el protagonismo de las comunidades educativas, fortaleciendo prácticas participativas en el diseño del Plan de Reactivación Educativa Escolar.
- c) Recuperación de los aprendizajes, para el presente año nuestra planificación está enfocada en la recuperación de aprendizajes, comprendiendo períodos de nivelación, recuperación, reforzamiento y consolidación de los aprendizajes de nuestras alumnas, con un seguimiento continuo de los logros y progresos, a través de la aplicación de evaluaciones diagnósticas, formativas, y sumativas que nos permitan realizar una continua gestión pedagógica de análisis de los resultados con el objetivo de reforzar, ajustar e implementar nuevas estrategias para el logro de los objetivos de aprendizaje de las estudiantes de la Escuela Primitiva Echeverría.
- d) El presente año se dará continuidad al trabajo de contención socioemocional, en el aula con talleres sugeridos por el Dpto de Convivencia Escolar y UTP. El trabajo de acompañamiento se hará principalmente a través de talleres y en la hora de orientación.

Años anteriores se ha realizado un reflexión acerca del enfoque de aprendizaje profundo y sus implicancias en un necesario cambio de paradigma educativo, con metodologías que respondan al desarrollo de habilidades para el siglo XXI, tales como promover el pensamiento crítico, el pensamiento científico a través del taller Explora, comunicación efectiva, colaboración, Aprendizajes Basado en Proyectos, Aprendizaje Servicio, entre otras.

